

## Bijlage 1 – Aannamebeleid

### 1. TOELATINGSCRITERIA

Het Nederlandse Taal- en Cultuuronderwijs wordt op NTSL aangeboden aan leerlingen die Nederlands als moedertaal hebben. De NTC-afdeling richt zich in haar onderwijsaanbod primair op de NTC-Richtingen 1 en 2.

R 1 betreft leerlingen die het niveau hebben van leeftijdsgenoten in Nederland.

R 2 betreft leerlingen met een achterstand van maximaal twee jaar op leeftijdsgenoten in Nederland.

R 3 betreft leerlingen met een achterstand van meer dan twee jaar.

In het voortgezet onderwijs (VO) bieden wij onderwijs aan voor doel 1 en doel 2 leerlingen:

Doel 1 betreft leerlingen die het niveau hebben van leeftijdsgenoten in Nederland en een Nederlands eindexamen zouden kunnen doen.

Doel 2 leerlingen werken toe naar een certificaat voor Nederlands als tweede taal.

De doelstellingen voor de NTC-richtingen 1 en 2 (Doel 1 en Doel 2) bepalen de volgende toelatingscriteria :

- Het NTC-onderwijs is toegankelijk voor leerlingen waarvan het Nederlands de moedertaal is en waarvan tenminste één van de ouders thuis Nederlands spreekt.
- Bij aanmelding wordt aan de hand van onderwijskundige gegevens van de vorige school bepaald of de leerling in de richting R 1 - R 2 - R 3 wordt geplaatst. Is die informatie niet beschikbaar of niet voldoende duidelijk, dan wordt het Nederlands taalniveau vastgesteld naar aanleiding van een gesprek met het kind en met behulp van schriftelijke toetsen.
- Bij aanmelding wordt tevens bepaald in welke groep het kind wordt geplaatst. In principe is dit de groep waarin het kind op grond van leeftijd en/of schoolloopbaan thuis hoort.
- Bij leerachterstanden, lichamelijke - of onderwijskundige problemen wordt uitgebreide informatie van de ouders gevraagd. Door de leerkracht wordt zorgvuldig bekeken of aan de specifieke behoeften van de leerling kan worden voldaan. Uiteindelijk beslist de directeur, in overleg met het bestuur, of de leerling wordt toegelaten tot het NTC-onderwijs.
- Ouders moeten bereid zijn het gebruik van het Nederlands optimaal te stimuleren door thuis Nederlands te spreken met het kind, veel in het Nederlands voor te lezen, evt. fouten in het Nederlands van het kind te corrigeren en toe te zien op het maken en/of leren van het huiswerk.
- Bij de toelating wordt door de ouders duidelijk kenbaar gemaakt wat hun verwachtingen zijn t.a.v. het Nederlands van het kind. De haalbaarheid van deze verwachtingen wordt met de leerkracht/directeur besproken en dit wordt ingevuld op het NTC-intakeformulier. Tegelijkertijd worden de verwachtingen van de school t.a.v. de inzet van de ouders (huiswerkondersteuning, thuis Nederlands spreken, voorkomen van absentie e.d.) besproken.

- Om de aansluiting met het Nederlands of Belgisch onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen **werken wij vanaf groep 3 uitsluitend met de NTC-richtingen 1 en 2**, die elk hun eigen doelen hebben ten aanzien van het niveau van de leerlingen (zie paragraaf 2.2 van de schoolgids). Leerlingen die op Richting 3 niveau functioneren zijn van harte welkom bij de peutergroep en in groep 1 en 2. **Op het moment dat ze naar groep 3 behoren door te stromen, zal de leerkracht, eventueel in overleg met het bestuur, beslissen of zij ingepast kunnen worden in de bestaande klassen of dat de Beginnend Nederlands groep beter op de ontwikkeling aansluit.**
- Als school gaan wij uit van het principe dat onderwijs een proces is dat tijd nodig heeft. Elk kind wat lessen volgt op NTSL is een uniek individu, met zijn/haar individuele mogelijkheden en uitdagingen. Dat betekent voor de school, dat het belangrijk is om zoveel mogelijk tijd en aandacht aan elk apart kind te kunnen besteden. En dit is alleen mogelijk als het kind voor een periode van 6 maanden of langer aan onze school verbonden zal zijn. Gedurende een kortere periode is het rendement niet optimaal en zal plaatsing helaas niet mogelijk zijn.
- Gedurende het hele schooljaar kunnen nieuwe leerlingen worden aangenomen.

## 2. AANMELDINGS- EN INTAKEPROCEDURE

### DE PROCEDURE

Ouders vullen – voor zover dit mogelijk is – van tevoren het NTC-intakeformulier in, dat zij bij inschrijving direct ontvangen samen met de Schoolgids. Op afspraak vindt een informatief gesprek plaats tussen ouders en NTC-leerkracht. Het ingevulde intakeformulier is hierbij de leidraad. Ouders nemen naar dit gesprek, indien beschikbaar, ook het leerlingdossier van de vorige Nederlandse school of NTC-locatie mee.

In dit dossier zijn bij voorkeur opgenomen :

- Het onderwijskundig rapport, met evt. toelichting in geval van remediëring in de vorm van een handelingsplan.
- Recente toetsgegevens uit het leerling- en onderwijsvolgsysteem.
- Kopie van het laatste schoolrapport.

In het gesprek zoekt de school informatie over de ontwikkeling van het kind en zaken waarmee rekening moet worden gehouden voor een juiste begeleiding.

### NTC-PO

Op grond van de informatie uit het gesprek en de gegevens van de vorige school wordt vastgesteld of het hier een R 1- of R 2- (of eventueel R 3-) leerling betreft. Is die informatie niet beschikbaar of niet voldoende om tot een juiste beslissing te komen, dan kan een observatie of toets uitkomst bieden. Dat kan bestaan uit een gesprek met het kind om een eerste beeld te krijgen van de mondelinge taalvaardigheid, aangevuld met een of meerdere toetsen op het gebied van taalontwikkeling (Cito Taaltoets Alle Kinderen) of Citotoetsen op het gebied van spelling, woordenschat of begrijpend lezen.

Samenvattend, bepaalt de school of de leerling direct in een groep wordt geplaatst op grond van de voorinformatie of dat het kind pas geplaatst wordt na toetsing van het startniveau.

## NTC-VO

Leerlingen die aangemeld worden voor het naschoolse NTC-VO programma, worden in eerste instantie ingedeeld op het niveau dat de ouders bij het intake gesprek aangeven. Dit niveau hangt ook af van de voorgeschiedenis van de leerling. De ouders kunnen dan 4 tot 6 weken na het begin van de lessen uitgenodigd worden voor een vervolgesprek, waarin de verwachtingen ten aanzien van het programma en het te behalen niveau van de leerling worden besproken.

## Bijlage 2 - Onderzoeksmogelijkheden voor extern onderzoek

Indien nodig kunnen er ook externe onderzoeken plaatsvinden in Nederland. Op de website van Stichting NOB is daarover meer informatie te vinden:

<https://stichtingnob.nl/voor-ouders/terug-naar-nederland-of-vlaanderen>

Individueel onderzoek kan voor, tijdens of na afloop van het verblijf in het buitenland plaatsvinden. Er is een uitgebreid pakket onderzoeksmogelijkheden:

- plaatsingsonderzoek bij terugkeer of overgang onderwijssystemen;
- onderzoek naar leerproblemen en meertaligheidsproblematiek;
- onderzoek naar sociaal-emotionele, gedrags- en/of opvoedingsproblemen;
- beroepskeuze / interesse.

### **Plaatsingsonderzoek bij terugkeer of overgang onderwijssystemen**

Voor basisschoolleerlingen is dit een onderzoek naar de vorderingen in de belangrijkste vakken: Nederlandse taal, lezen en rekenen. Dit type onderzoek wordt aanbevolen bij kinderen die terugkeren naar het Nederlandse basisonderwijs, verhuizen naar een ander land of overstappen van/naar internationaal onderwijs. Eventueel wordt ook de mate van beheersing van de leerstof en/of de capaciteiten van het kind getest.

Een volledig plaatsingsonderzoek omvat de leervorderingen, de intelligentie en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Bij schoolkeuzeadvies worden ook aan schoolsucces gerelateerde persoonlijkheidskenmerken onderzocht, zoals prestatiemotivatie en uitdrukkingsvaardigheid.

### **Leerproblemen en meertaligheidsproblematiek**

Een uitgebreid onderzoek is zinvol als er sprake is van leerproblemen of meertaligheidsproblemen. Bij leerproblemen worden de schoolvorderingen en de leerstrategieën onderzocht, in combinatie met een uitgebreid psychologisch onderzoek. Bij meertaligheidsproblematiek wordt onder andere het niveau van Nederlandse taalbeheersing in relatie tot de algehele begaafdheid onderzocht.

### **Sociaal-emotionele, gedrags- en/of opvoedingsproblemen**

Bij gedrags- en opvoedingsproblemen vindt er meestal een volledig onderzoek plaats. Het accent ligt op het verkennen van de sociaal-emotionele ontwikkeling, in relatie tot de voorgeschiedenis van het kind.

## Bijlage 3 – Taalonderwijs: Programma en Domeinen.

In deze bijlage staat meer informatie over de verschillende methoden die we binnen NTSL gebruiken.

Peuters	
Domein	Lesprogramma
<b>Lezen</b>	Leerlingen begrijpen picto's, eenvoudige formulieren. Verhalen die dichtbij de belevingswereld van de leerling staan, met eenvoudige, korte teksten. Leerlingen doen alsof zij lezen.
<b>Mondelinge taalvaardigheid</b>	Korte zinnen formuleren bij een (vertel)tekening. Vertellen over eigen werk aan een ander. Luisterhouding oefenen. Gericht luisteren naar een verhaal of filmpje met als doel een vraag te beantwoorden over dit verhaal of filmpje.
<b>Schrijven</b>	Letter van de eigen naam. Krabbelen van lettervormen.
<b>Woordenschat</b>	Uitbreiden woordenschat aan de hand van veel voorkomende thema's (bv. dit ben ik, dieren, eten en drinken, vervoer, spel en speelgoed, Sinterklaas, lichaam, feest en de Amsterdamse kleuterwoordenschatlijst. Dit is een hulpmiddel voor leerkrachten met alleen basiswoorden voor kleuters erop).

Groep 1 en 2	
Domein	Lesprogramma
<b>Lezen</b>	Beginnende geletterdheid: - Verhaalbegrip. - Woordenschat, - Zinsvorming. - Taalbewustzijn. - Klank- en Tekenkoppeling. Aanvankelijk lezen voor die leerlingen die daar aan toe zijn. Spelenderwijs aansluiten bij letters die in Internationale stroom worden gebruikt. Midden groep 2 vastleggen welke letters de leerlingen al kennen.

	<p>Leerlingen die hieraan toe zijn (meer dan 20 letters kennen) starten in boekje 'Start' van Veilig Leren Lezen.</p> <p>Begrijpend lezen: oefenen met het stellen van wie/wat/waar-vragen.</p>
<b>Mondelinge taalvaardigheid</b>	<p>Spreken over eenvoudige gebeurtenissen die dicht bij de belevingswereld van de leerlingen liggen.</p> <p>Een korte presentatie geven bij bv. een verteltekening.</p> <p>Een verhaal op goede volgorde kunnen vertellen, met behulp van signaalwoorden.</p> <p>Luisterhouding oefenen met behulp van een instructiekaart.</p> <p>Gericht luisteren naar verhalen die verteld worden, ervaringen van andere leerlingen en filmpjes van het internet.</p> <p>Luisteren voor het verwerven van informatie, luisteren voor het begrijpen van een eenvoudige opdracht.</p> <p>Luisteren voor het plezier.</p>
<b>Schrijven</b>	<p>In groep 1/2 spelen wij in op de ontluikende geletterdheid (op basis van mondelinge taalontwikkeling steeds een verder ontwikkelend inzicht in de functies van geschreven taal, waarbij sommige kinderen de vaardigheid ontwikkelen ook zelf schriftelijk te communiceren).</p> <p>Opdrachten waarin de leerlingen eenvoudige, zelfverzonnen verhaaltjes bedenken met behulp van 'hoofdpersoon', 'probleem' en 'oplossing'.</p>
<b>Woordenschat</b>	<p>Uitbreiden woordenschat aan de hand van veel voorkomende thema's (bv. dit ben ik, dieren, eten en drinken, vervoer, spel en speelgoed, Sinterklaas, lichaam, feest, de Amsterdamse kleuterwoordenschatlijst en de website kleuteridee).</p>

<b>Groep 3</b>	
<b>Domein</b>	<b>Lesprogramma</b>
<b>Begrippen en taalverzorging</b>	<p>De leerlingen kennen begrippen de letter, woord, zin; ruimtelijke begrippen als vooraan, achteraan, in het midden; klanken, medeklinker, leestekens en verkleinwoord.</p>
<b>Lezen</b>	<p>Aanvankelijk Lezen.</p> <p>Veilig Leren Lezen, klank-tekenkoppeling, woordenschat, zinsvorming, lezen van een- of tweelettergrepige woorden, begrijpend lezen, voortgezet lezen, goed technisch leren lezen.</p> <p>Begrijpen van moeilijkere woorden en teksten.</p>

<p><b>Mondelinge taalvaardigheid</b></p>	<p>Leerlingen oefenen met eenvoudige opdrachten die aansluiten bij het thema, met het presenteren in kleine groepjes of in de hele klas van ervaringen, werk of gelezen boeken.</p> <p>Leerlingen leren hun mening te geven op een respectvolle wijze met daarbij het geven van redenen (argumentatie). Met luisteren oefenen de leerlingen met de juiste luisterhouding om informatie te verwerven, een opdracht te begrijpen.</p>
<p><b>Schrijven</b></p>	<p>Leerlingen kunnen eenvoudige zelfverzonnen verhaaltjes bedenken met behulp van 'hoofdpersoon', 'probleem' en 'oplossing' en dit uitbreiden met de wie/wat/waar/wanneer/waarom/hoe-vragen.</p> <p>Wat betreft spelling wordt de leerlijn gehanteerd van Veilig Leren Lezen. Hierbij worden eerst de luisterwoorden aangeleerd, waarna er veel voorkomende clusters als sch/ng/nk aan bod komen. Eenvoudige regels als 'kleefletters' (lettercombinaties als lk, rk, lf) worden ook aangeboden.</p>
<p><b>Woordenschat</b></p>	<p>Woordenschatuitbreiding vindt plaats aan de hand van de thema's die in de methode, voorleesboeken en klas naar voren komen.</p> <p>Kernwoorden om het thema te begrijpen worden aangeboden.</p>

### **Informatie over 'Veilig Leren Lezen', Groep 3.**

Hierin zijn de leerlijnen technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, spreken en luisteren, woordenschat en leesbevordering stevig verankerd.

- De klank en de letter staan centraal in verschillende woordcombinaties;
- Letters leren door te luisteren, voelen, kijken, schrijven en ordenen;
- Dankzij de automatiseerlijn gaan leerlingen vlotter lezen en maken ze sneller de stap naar het lezen van zinnen en teksten;
- Geïntegreerde leerlijn voor spelling en woordenschat;
- Wereldoriënterende thema's;
- Spelend leren per kern.

#### **Technisch Lezen:**

Technisch lezen is het kunnen koppelen van geschreven lettertekens en -combinaties aan klanken. Je koppelt het letterteken 'm' aan de klank 'mmm' (dus niet 'èm'), maar ook de lettercombinatie 'oe' aan de klank 'oe'. Lettercombinaties als de 'oe' zijn voor een kind in groep 3 één letter.

Het is dus belangrijk dat elk kind de letters aan klanken kan koppelen en omgekeerd. Maar hoe een letter precies klinkt, hangt af van de letters die eromheen staan. De /k/ in 'koek', klinkt net iets anders dan de /k/ in 'kip'. Elk kind moet leren dat het dan toch om dezelfde letter gaat. Daarom oefenen we een nieuwe letter meteen in zoveel mogelijk combinaties met eerder geleerde letters.

### **Begrijpend Lezen:**

Het uiteindelijke doel van leren lezen is een tekst kunnen begrijpen om er informatie uit te halen of er plezier aan te beleven. Hoewel in het begin van groep 3 de aandacht vooral uitgaat naar technisch lezen, werken we ook aan begrijpend lezen, door teksten en boeken te lezen, daarover te praten en er opdrachten bij te maken.

### **Spreken en Luisteren:**

Tijdens de integratielessen van Veilig Leren Lezen krijgen de leerlingen de kans om op een gerichte manier hun vaardigheden voor spreken en luisteren verder te ontwikkelen. Daarbij wordt zowel gewerkt aan doelen voor gespreksvaardigheden en luistervaardigheden, als aan vaardigheden voor vertellen en presenteren.

### **Woordenschat:**

Er wordt gericht gewerkt aan de woordenschatuitbreiding van de leerlingen, zowel door het aanbieden van een rijke, talige context als door intentioneel leren. Het accent ligt daarbij niet enkel op het aantal nieuwe woorden dat aan bod komt, maar voornamelijk op het verdiepen van de woordkennis en het concretiseren met beeldmateriaal, voorwerpen of duidelijke contexten. Je gaat steeds in op verschillende betekenisaspecten en op relaties tussen woorden. Herhaling en variatie vormen daarbij kernbegrippen.



**Voelen**  
Klankuitspraak  
(articulatie)

**Ordenen**  
Letterfamilie  
(categorie)

**m**

**Luisteren**  
Klankbewustzijn  
(fonologie)

**Kijken & schrijven**  
Lettervorm  
(orthografie)

**1 Nieuwe letter alzijdig verkennen.**



waar zijn wij?  
saar weet het.  
tijn weet het ook.  
saar wijst.  
tijn wijst ook.  
saar weet waar wij zijn.  
en tijn ook.  
waar zijn wij?  
daar, in de hoek!

wip	wij	waar
wit	wijk	vaar
wet	week	veer
wen	waak	weer
woon	haak	weet

**2 Nieuwe letter meteen in steeds wisselende combinaties met bekende letters oefenen. Herhalen in woorden en zinnen.**



➡ is oom toon dik?  
➡ saar maakt een rit met tim

dik	neem	rit
kaas	doop	baan
oom	vet	saar
mees	toon	boor
tim	bek	reep

**3 Bekende letters blijvend herhalen in woorden zonder overlap én zinnen.**



**neem een pet**

de heer zegt altijd in mijn hoed  
want je doet leuk?

nee, kijk naar mij  
neem ook een pet.

waacht, ik maak een slaan  
want je doet leuk?

nee, neem maar een pet!

een pet doet niet.  
die slaan is te lang.  
mijn haar is te lang.  
maar wacht eens.  
haar is een slaan.  
lang mijn haar maar af!

ik doe het.  
maar, o!  
daar is moet  
neem de pet!

dit
maak
ben
daan
poos

**4 Nieuwe woorden oefenen met bekende woorddelen om optimaal te automatiseren.**



**5 Toepassen van geautomatiseerde leesvaardigheid door vloeiend lezen van teksten.**

Er wordt gewerkt met aparte werkboekjes, waarin elke keer een aantal letters / klanken behandeld worden. Deze worden aangeleerd en in veel verschillende vormen elke keer herhaald en geoefend.

Boek	Letters / Klanken:	Woorden:
Start	i - k - m - s	ik - kim - sim
1	p - aa - r - e - v	kip - rem - raak - aap - vis
2	n - t - ee - b - oo	maan - pet - meet - been - boot
3	d - oe - z - ij - h	doos - doek - zee - ijs - haar
4	w - o - a - u - j	wip - zon - zak - bus - jas
5	eu - ie - l - ou - uu	jeuk - ziek - lijm - hout - vuur
6	g - au - ui - f - ei	mug - saus - muis - duif - geit
		<b>+ Extra aandacht:</b>
7	sch - c - ch - ng	dubbelwoorden (zak doek) 2 medeklinkers achteraan (melk) 2 medeklinkers vooraan (trap) woorden met sch- / klinkt als g (schoen) woorden met -ng (bang) hoofdletter herkennen
8		2 medeklinkers voor- en achteraan (kwast) woorden met -nk (drink) woorden met sch- / schr- (schaats - schroef) woorden met -eer / -oor / -eur (meer - voor - deur)
9		samenstellingen (broek riem) 3 medeklinkers vooraan (straat) 3 medeklinkers achteraan (worst) woorden met -aai / -ooi / --oei (haai - mooi - foei)
10		woorden met -eeuw / -ieuw / -uw (leeuw - kieuw - duw)  4 medeklinkers achter (herfst) 'open lettergreep' (bomen) 'gesloten lettergreep' / verdubbelaar (ballen) woorden met -ng- / -nk- (angst - links)
11		woorden met -ig / -lijk (twintig - vrolijk) woorden met -ing (koning) extra lange woorden

		verkleinwoorden (muziekje - bezempje - worteltje) woorden met on- / ont- (onkruid - ontploffen) voorvoegsels, be- / ge- / ver- (bedoelen - gebeuren - vertellen)
--	--	---

Groep 4 – 8	
Domein	Lesprogramma
<b>Begrippen en taalverzorging</b>	Leerlingen leren omgaan met begrippen rondom woordbenoeming (zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, voorzetsel etc.), zinsontleding (onderwerp, gezegde, lijdend voorwerp etc.), leestekens, woorden rondom tekstkennis (onderwerp, hoofdgedachte etc.) en taal in communicatie (spreektempo, mimiek, etc.).
<b>Lezen</b>	Voortgezet lezen: bestaat uit het goed technisch leren lezen en het begrijpen van moeilijkere woorden en teksten. Naast het lezen thuis zijn er momenten opgenomen waarin leerlingen oefenen met het vlot lezen van teksten die passen bij het thema waaraan gewerkt wordt. Begrijpend lezen: het aanleren van leesstrategieën en studievaardigheden waarbij steeds moeilijke teksten qua structuur, inhoud en opbouw worden gebruikt.
<b>Mondelinge taalvaardigheid</b>	Leerlingen presenteren eigen werk met opdrachten die steeds uitgebreider worden (eigen ervaring, poster, boek, PowerPointpresentatie of spreekbeurt over eigen gekozen onderwerp) en met onderwerpen die verder bij hun belevingswereld vandaan liggen. Leerlingen leren het vertellen van hun mening uitbreiden door het houden van discussies over actuele onderwerpen (dichtbij, op school of in de samenleving). Ze luisteren hierbij naar andere leerlingen en reageren op de juiste wijze met argumenten of een bevestigende reactie.
<b>Schrijven</b>	Leerlingen leren een schrijfplan te maken waarbij zij nadenken over wie/wat/waar/wanneer/waarom/hoe-vragen. Tijdens het schrijven gebruiken de kinderen de inleiding- kern- slot-indeling. Na het schrijven controleren ze hun verhaal en passen dit onder leiding van de leerkracht aan. Voor spelling wordt de opbouw gevolgd van Taal Actief, waarbij leerlingen oefenen met de afspraken die aangeboden worden vanuit de Nederlandse spelling.

<b>Woordenschat</b>	Woordenschatuitbreiding vindt plaats aan de hand van de thema's van Taal Actief en begrijpend lezen teksten.
---------------------	--

## **Informatie over 'Taal Actief', Groep 4 – 8.**

### **Werken op je eigen niveau.**

Vanaf dag één wordt in Taal Actief gedifferentieerd op drie niveaus. Ook in de instructie wordt gedifferentieerd. De kern van deze instructie staat elke keer duidelijk aangegeven op het kaartje bovenaan de bladzijde. Verlengde instructie is opgenomen in de handleiding.

### **Weet wat je leert!**

Kinderen leren beter als ze weten wat en waarom ze iets leren. Taal Actief maakt ze hiervan bewust. De lesdoelen zijn ook opgenomen in het leerlingmateriaal.

### **Goede, duidelijke afstemming van de complete leerlijnen voor taal**

Vooraf voor woordenschat en taal verkennen, en spelling. Dat betekent dat onderdelen elk thema, elke week centraal staan. Er worden dan nieuwe onderdelen aangeboden, terwijl bekende onderdelen herhaald worden en/of uitgebreid worden.

### **Taal verkennen**

In de methode wordt deze uitdrukking uitgelegd als:

'Actief onderzoeken van taal, nieuwsgierig grip krijgen op taal en waardering krijgen voor de gevarieerdheid van taal'.

Er wordt binnen taal verkennen elke keer gewerkt aan vier hoofddoelen, die centraal staan binnen elke jaargroep:

1. Inzicht geven in het Nederlands taalsysteem via regels, gestuurde ontdekkingen en actief verkennen.
2. Leren om over taal te spreken door het aanreiken van taalkundige begrippen.
3. Leren om zich te verwonderen over taalgebruik via herkenbare taalverschijnselen.
4. Het creëren van betrokkenheid bij kinderen, door ze te laten nadenken, praten en reflecteren over hun eigen taal.

Binnen deze vier hoofddoelen zijn vier subgroepen, waaraan elke keer gewerkt wordt:

1. Verkennen van letters, klanken en leestekens.  
Voorbeelden daarvan zijn: Letters - Leestekens – Alfabet.
2. Verkennen van woorden: woordvorming en woordbenoeming.  
Voorbeelden hiervan zijn: Woordbouw – Woordsoorten.
3. Verkennen van zinnen: zinsvorming en zinsontleding.  
Voorbeelden hiervan zijn: Woordgroepen – Zinsdelen – Zinstypen.
4. Verkennen van taalgebruik: taalverschijnselen. (= alle vormen waarin taal voorkomt in zowel mondeling – als schriftelijk gebruik van de taal).

In elke groep, tijdens de thema's, komen dan de volgende onderdelen aan bod:  
 (Het lijkt er misschien op in de verschillende schema's dat er in de ene groep meer aan bod komt dan in de andere groep. De verschillende genoemde onderwerpen worden vooral opgestart in de genoemde groep, maar komen daarna elke keer terug in hogere groepen in moeilijkere vormen en in combinatie met andere vormen).

Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
<b>Onderdeel: Verkennen van letters</b>				
Alfabet Punt achter de zin Klinkers Medeklinkers Klankgroep Pictogram	Uitroepteken Komma Hoofdletter	Dubbele punt Aanhalingsteken	Aanhalingstekens Apostrof Punt komma	Vraagteken Uitroepteken Hoofdletters

Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
<b>Onderdeel: Verkennen van woorden</b>				
Zelfst naamw (zn) Werkwoord (ww) Samenstelling Verkleinwoord Bijv naamw (bn) Meervouden -en + -s Voorzetsel (vz) Eigennaam	Meervoud Verkleinwoord -etje + -kje Trappen van vergelijking Persoonlijk vnw (pers vnw) Stoffelijk bijv nw Bijwoord (bw) Persoonsnaam vrouw/man	Afkorting Samenstelling Meervoud Voor- en achtervoegsel Lettergreep Pleonasme (ronde bal)	Voorzetsel- uitdrukking Bezittelijk vnw Leenwoord Voegwoord Aanwijzend vnw	Telwoord

Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
<b>Onderdeel: Verkennen van zinnen</b>				
Lidw en Zelfst nw Kenmerken van zin Wie- of Wat deel Waar deel Vraagzin - Vertelzin Wanneer deel Zinsdeel	Zinnen met voegwoord Gebiedende wijs Onderwerp	Zinsdelen Gezegde Zinstructuur	Hoofdzin – Bijzin Lijdend voorwerp Bepaling van tijd en plaats Meewerkend voorwerp	Bedrijvende en Lijdende zin Samentrekking

--	--	--	--	--

Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
<b>Onderdeel: Verkennen van taalgebruik</b>				
Beleefd - Onbeleefd taalgebruik Tegenstelling	Standaard- en Streektaal Letterlijk- en Figuurlijk taalgebruik Open-/Gesloten vragen		Directe- en Indirecte rede Formeel- en Informeel taalgebruik Beeldspraak Dubbelzinnig taalgebruik	Contaminatie (optelefoneren) Woorden in de schrijftaal ww met vast vz Die – dat – wat Dan – als

**Veel oefenen, herhalen, verbreden, verdiepen.**

**Veel aandacht voor woordenschat.**

Taal Actief besteedt in het basisprogramma veel aandacht aan woordenschat. Zo komen alle themawoorden meerdere keren aan bod.

In week 1 – 2 – 3 van een thema komen elke keer een aantal nieuwe woorden (de themawoorden) aan bod. Deze woorden zijn elke keer in het ankerverhaal opgenomen en staan daarnaast in de aparte woordenlijst opnieuw vermeld en worden dan ook apart uitgelegd. Zowel in de taallessen als in de spellinglessen komen deze woorden elke keer terug, want veel oefening en herhaling zorgen er voor dat de woorden dan beter opgenomen kunnen worden.

Daarnaast worden er tijdens de verschillende lessen manieren aangeboden, waardoor de kinderen makkelijker en beter met deze woorden leren omgaan. Per groep zijn dat o.a. de volgende woordleer- en onthoudstrategieën:

Groep	Woordleer- en onthoudstrategieën
4	Woordparachute. Wat is het? Hoe gebruik ik het? Hoe maak ik het? Woordspin. Hoe werk ik daar mee? Hoe kan ik het zelf maken? Woordkast. Wat is het? Hoe gebruik ik het? Hoe maak ik het? Woordtrap. Hoe werkt het? Hoe kan ik het maken?
5	Zie boven + Aparte woorden horen meestal bij een grotere groep / familie. Woorden met achtervoegsels als -loos en -zaam en -rijk.
6	Zie boven + Woorden met voorvoegsels als on- en her- en ge-. Woorden met voorvoegsels als ex- en ver- en ont-. Het werken met woorden in een samenstelling. Het werken met een woordenboek.

	Spreekwoorden en gezegden, en het opzoeken in een woordenboek.
7	Zie boven + Het werken met een tekst en moeilijke woorden. Een onbekend woord en 'de omgeving' van dat woord. Een langer woord kan opgedeeld worden in aparte delen. Een stappenplan bij het achterhalen van de betekenis van een woord. En het 'basisplan' wordt verder uitgebreid. Het werken met een woordenboek.
8	Zie boven + Het complete stappenplan voor het uitzoeken van een nieuw woord. Het werken met mindmap. (= schema opgebouwd rondom een thema)

### Uitdagende spellinglijn.

Er wordt gewerkt via twee leerlijnen. De ene leerlijn is die van de onveranderlijke woorden. De andere leerlijn is voor de veranderlijke (werk)woorden. In beide leerlijnen wordt veel aandacht besteed aan herhaling en uitbreiding.

Het spellingprogramma is overzichtelijk. Per week wordt één nieuwe spellingcategorie aangeboden en worden categorieën herhaald. Deze worden elke keer duidelijk aangegeven op het kaartje bovenaan de bladzijde.

### De spelling van de onveranderlijke woorden

Hier wordt gewerkt met drie grote groepen woorden, namelijk:

1. Luisterwoorden.	Als je het woord goed uitspreekt, hoor je eigenlijk precies hoe je het moet schrijven.
<p>Voorbeelden hiervan zijn:</p> <p>Woorden met v- (vlag, vies) en f- (fiets, fruit).          Woorden met z- (zon, zomer) en s- (stap, soep).          Woorden met sch- (schuur, schaaf) en schr- (schrijf, schrift).          Woorden met ng (bang, langer) en nk (bank, klinken).          Woorden met eer (beer, veer), oor (koor, door), eur (deur, kleur).          Woorden met aai (haai, maaien), ooi (kooi, gooien), oei (boei, knoeien).          Woorden met eeuw (eeuw, geeuwen), ieuw (kieuw, vernieuwen), uw (duwen).</p>	
2. Weetwoorden.	Dit zijn woorden waar geen regels voor zijn: je moet ze uit je hoofd leren.
<p>Voorbeelden hiervan zijn:</p> <p>Woorden met ei (reis, reizen) en ij (ijs, inlijsten).          Woorden met au (rauw, kauwen) en ou (zout, trouwen).          Woorden met cht (nacht, verzachten) en ch (lach, kuchen).</p>	

Woorden met -ig (aardig, eindigen) en -lijk (vriendelijk, blijken).  
 Woorden met i, die klinkt als ie (piloot, liter).  
 Woorden met c, die klinkt als s (cel, cijferen) en k (cactus, scoren).  
 Woorden met b, die klinkt als p (eb, krabben).  
 Woorden met th, die klinkt als t (thee, thermometer).  
 Woorden met achtervoegsel heid (eerlijkheid) en teit (realiteit).  
 Woorden met -ge, die klinkt als zje (garage, horloge).  
 Woorden met iaal (liniaal), ieel (financieel), ueel (actueel).

3. Regelwoorden.	Dit zijn woorden waarbij je een spellingregel moet toepassen om ze op de juiste manier te schrijven.
------------------	--

Voorbeelden hiervan zijn:

Woorden met v/f (duiven-duif) en z/s (kazen-kaas) wisseling.  
 Verkleinwoorden met -je (hok-hokje), -nkje (koning-koninkje), -etje (ring-ringetje).  
 De eind-d. (hond – wereld).  
 Open lettergreep (loop-lopen en vuur-vuren).  
 Gesloten lettergreep / dubbele medeklinker (bal-voetballen en rek-rekken).  
 Samenstellingen zonder tussenletter (huisdeur en handbal).  
 Samenstellingen met tussenletter (dorpsplein en rijstebrij en hondenhok).  
 Woorden met trema (Italië en twee-tweeën en bacterie-bacteriën)  
 Woorden met apostrof ('s nachts en zebra-zebra's en taxi-taxi's Carla's huis).  
 Woorden met een hoofdletter (Amsterdam – België – Karel).  
 Stoffelijke bijvoeglijke naamwoorden (de houten, oude tafel).

### De spelling van veranderlijke woorden / werkwoordspelling

Vanaf eind groep zes werken de kinderen aan de toepassing van de werkwoordspelling, maar belangrijke grammaticale begrippen en de regels van de werkwoordspelling komen al aan bod vanaf groep 4. Een overzicht:

Groep	Onderwerp
4	Werkwoord Wie – deel van een zin (Onderwerp)
5	Werkwoord Hele werkwoord Stam van een Werkwoord Regelmatige – en Onregelmatige Werkwoorden (hebben - zijn) in de Tegenwoordige Tijd Enkelvoud en Meervoud
6	Werkwoord Stam Sterke en Zwakke Werkwoorden OTT en OVT Het Onderwerp



	De Persoonsvorm ( Betekenis-, Vraags-, Getals- en Tijdsproef) Je / Jij achter de Persoonsvorm Gezegde
7	Persoonsvormen van Sterke en Zwakke Werkwoorden 1 <sup>e</sup> – 2 <sup>e</sup> – 3 <sup>e</sup> persoon, Enkelvoud en Meervoud Infinitief (= het hele werkwoord) Soorten Onderwerpen naar omvang Zelfstandig Werkwoord en Hulpwerkwoord Voltooid Deelwoord Hoofdvormen van het Werkwoord
8	Bijvoeglijk Gebruikt Voltooid Deelwoord Voltooid Deelwoord Tegenwoordig Deelwoord Incongruentie Onderwerp Persoonsvorm (Het meisje voetballen)

### Geïntegreerde leerlijnen

De leerlijnen taal en spelling in Taal actief zijn volledig op elkaar afgestemd. De ankerverhalen vormen het vertrekpunt voor alle lessen. De verhalen zijn geschreven door bekende kinderboekenauteurs als Sjoerd Kuiper, Jan Paul Schutten en Francine Oomen.

### Elk thema heeft een vaste opbouw

Een thema duurt vier weken en elke groep heeft 8 verschillende thema's. In totaal zijn er dus 32 weken, waarin er gewerkt wordt aan de stof van het betreffende jaar. De centrale thema's zijn in alle groepen hetzelfde, maar het deelthema is per groep elke keer verschillend. De eerste drie weken van elk thema beginnen altijd met een ankerverhaal. Alle ankerverhalen zijn geschreven op het juiste technisch leesniveau. Het ankerverhaal vormt het uitgangspunt voor het gehele thema. In de eerste drie weken staan de basislessen centraal. Tijdens de basislessen is er een differentiatie mogelijk op drie niveaus. In week 4 gaan de kinderen aan de hand van de lesresultaten remediëren, herhalen of verrijken (r-h-v).

### Centrale thema's voor alle groepen:

Thema	Onderwerp
1	Betrokken / Actief in de maatschappij
2	Lekker leven
3	Wereld om je heen
4	(Neem) de tijd
5	Natuurlijk
6	Communicatie
7	Kunst en cultuur
8	Economie

## Deelthema's per groep:

Thema	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
1	Vriendschap	Regels	Tegenstellingen	Organiseren	Politiek
2	Vakantie	Zintuigen	Sport	Vrije tijd	Vrienden
3	Mijn school	Uitstapjes	Mode	Gewoontes	Reizen
4	Kalender	Herinneringen	Verandering	Fantasie	Helden
5	Dierenmanieren	In de ruimte	Milieu	Uitvinden	Rampen
6	Beeldtaal	Gevoelens	Lichaamstaal	Andere talen	Media
7	Film en theater	Smaak	Boeken	Verzamelingen	Verschillen
8	Winkel	Beroepen	Geld	Reclame	Andere wereld

VO 1 -3	
Domein	Lesprogramma
<b>Begrippen en taalverzorging</b>	<p>Woorden - bijvoorbeeld: neologisme (= nieuwvorming / nieuw woord), persoonlijk, bezittelijk, aanwijzend, vragend voornaamwoord.</p> <p>Woordgroepen en zinnen - bijvoorbeeld: mededelende, gebiedende, enkelvoudige/samengestelde zin.</p> <p>Betekeningen - bijvoorbeeld: metafoer (= vorm van beeldspraak), pleonasme, ironie.</p> <p>Tekstkennis - bijvoorbeeld: tekstverband, vertelperspectief, interpretatie, debat, literatuur.</p> <p>Taal in communicatie - bijvoorbeeld: medium, interactie, verbale/non-verbale communicatie, objectief-subjectief taalgebruik.</p> <p>Taalleerproces - bijvoorbeeld: transfer, woordleer-strategieën, taalbeschouwing.</p>
<b>Lezen</b>	<p>Informatieve teksten - nieuwsberichten en informatieve artikelen in Nederlandse en/of Vlaamse media, schema's en notities.</p> <p>Betogende- en beschouwende teksten - ingezonden brieven en artikelen in Nederlandse en/of Vlaamse media</p> <p>Instructies - complexe gebruiksaanwijzingen bij onbekende apparatuur en bijsluiters.</p> <p>Correspondentie - mededelingen en formulieren van instanties.</p> <p>Verhalende teksten - romans, verhalen en strips over maatschappelijke thema's en psychologische problemen.</p> <p>Poëzie - poëzie met verhalende inhoud, metaforen en complexe(re) stijlfiguren.</p>
<b>Mondelinge taalvaardigheid</b>	Informatieve teksten

	<p>- begrijpen van documentaires, presentaties (geven), toespraken, (nieuws)berichten en informatieve programma's over abstracte maar vertrouwde onderwerpen.</p> <p>Betogende en beschouwende teksten</p> <p>- begrijpen van reclameboodschappen en discussieprogramma's over vertrouwde onderwerpen.</p> <p>Instructieve teksten</p> <p>- opvolgen van uitleg en instructiefilms.</p> <p>Expressieve teksten</p> <p>Begrijpen en/of voordragen van podcast, luisterboeken, poëzie, voordrachten, liedteksten en vlogs.</p> <p>Spelling: Voor werkwoordspelling, interpunctie en hoofdlettergebruik geldt dat de regels worden verworven tot een vrijwel automatische beheersing.</p>
<b>Schrijven</b>	<p>Informatieve teksten - verslagen en werkstukken over vertrouwde onderwerpen, op basis van informatie uit verschillende bronnen.</p> <p>Betogende en beschouwende teksten - advertenties, opiniërende blogs, ingezonden brieven of artikelen op basis van informatie uit verschillende bronnen.</p> <p>Instructieve teksten - draaiboeken, handleidingen of stappenplannen, routebeschrijvingen en uitgebreidere recepten.</p> <p>Correspondentie - informele en formele e-mails en brieven.</p> <p>Expressieve teksten - persoonlijke en fictionele teksten in de vorm van verhalen, gedichten, dagboeken of scripts.</p>
<b>Woordenschat</b>	<p>Verwerven functie- en inhoudswoorden uit de schooltaal.</p> <p>Verwerven nieuwe betekenisnetwerken binnen een betekenisvolle context.</p> <p>Passen strategieën voor het uitbreiden van de woordenschat zelfstandig toe.</p>

VO 4-5	
Domein	Lesprogramma
<b>Lezen</b>	Informatieve teksten - rapporten, verslagen en informatieve artikelen over hedendaagse vraagstukken in Nederlandse en/of Vlaamse media

	<p>Betogende- en beschouwende teksten over hedendaagse vraagstukken in Nederlandse en/of Vlaamse media.</p> <p>Instructies - digitale procedures.</p> <p>Correspondentie - brochures en voorlichtingsmateriaal van instanties.</p> <p>Verhalende teksten - literaire romans en verhalen.</p> <p>Poëzie - algemeen bekende literaire gedichten.</p>
<b>Mondelinge taalvaardigheid (luisteren &amp; spreken)</b>	<p>Informatieve teksten - begrijpen van verslagen, presentaties, toespraken, (nieuws)berichten en informatieve programma's over minder vertrouwde, abstracte onderwerpen.</p> <p>Betogende en beschouwende teksten/gesprekken - begrijpen van discussieprogramma's over minder vertrouwde, abstracte onderwerpen.</p> <p>Instructieve teksten - opvolgen van complexe uitleg en instructiefilms.</p> <p>Menings- en besluitvormende gesprekken - voeren van formele discussies over minder bekende onderwerpen.</p>
<b>Schrijven</b>	<p>Informatieve teksten - verslagen en werkstukken over vertrouwde onderwerpen, op basis van informatie uit verschillende bronnen.</p> <p>Betogende en beschouwende teksten - advertenties, opiniërende blogs, ingezonden brieven of artikelen op basis van informatie uit verschillende bronnen.</p> <p>Instructieve teksten - draaiboeken, handleidingen of stappenplannen, routebeschrijvingen en uitgebreidere recepten.</p> <p>Correspondentie - informele en formele e-mails en brieven.</p> <p>Expressieve teksten - persoonlijke en fictionele teksten in de vorm van verhalen, gedichten, dagboeken of scripts.</p>
<b>Woordenschat</b>	<p>Verwerven functie- en inhoudswoorden uit de schooltaal.</p> <p>Verwerven nieuwe betekenisnetwerken binnen een betekenisvolle context.</p> <p>Passen strategieën voor het uitbreiden van de woordenschat zelfstandig toe.</p>

### **Informatie over 'Nieuw Nederlands', VO.**

Elk boek bestaat uit zes uitgebreide hoofdstukken.

Elk hoofdstuk besteedt altijd aandacht aan een aantal verschillende onderwerpen, zoals: **Lezen, Spreken / Kijken / Luisteren, Schrijven, Woordenschat, Grammatica, Spelling, Formuleren** en **Literatuur**.

Onderdelen binnen **Lezen** in de drie verschillende groepen zijn onder andere:

VO 1:	Het onderwerp van een tekst. Inleiding, slot en hoofdgedachte. Het doel van een tekst.
VO 2:	Onderwerp, deelonderwerpen en hoofdgedachte. Hoofd- en bijzaken, kernzinnen en samenvatten. Feiten, meningen en argumenten.
VO 3:	Vaste tekststructuren. Argumentatie (+ Tegenargumenten en weerleggingen). Kritisch lezen.

Onderdelen binnen **Spreeken / Kijken / Luisteren** in de drie verschillende groepen zijn onder andere:

VO 1:	Vragen stellen. Precies luisteren en aantekeningen maken. Overleggen.
VO 2:	Aantekeningen maken en navertellen. Instructies opvolgen en geven. Discussiëren.
VO 3:	Luisterstrategieën. Informatief gesprek. Informerende presentatie.

Onderdelen binnen **Schrijven** in de drie verschillende groepen zijn onder andere:

VO 1:	Begrijpelijk schrijven. Vragen stellen.
VO 2:	Schrijven van een overtuigende tekst. Schrijven van een beoordeling.
VO 3:	Inleiding en slot. Schrijven volgens een vaste structuur.

Onderdelen binnen **Taal en Woordenschat** in de drie verschillende groepen zijn onder andere:

VO 1:	Gebruik een woordraadstrategie. Letterlijk en figuurlijk taalgebruik. (+ Beeldtaal). Afdelingen en samenstellingen.
-------	---

VO 2:	Beeldspraak. Vaste voorzetsels en voorzetseluitdrukkingen. Voor- en achtervoegsels.
VO 3:	Beeldspraak. Formeel taalgebruik. Woordvorming.

Onderdelen binnen **Grammatica** in de drie verschillende groepen zijn onder andere:

VO 1:	Zinsdelen. Woordsoorten.
VO 2:	Zinsdelen. Woordsoorten.
VO 3:	Voornaamwoorden. Voegwoorden. Woordgroepen.

Onderdelen binnen **Spelling** in de drie verschillende groepen zijn onder andere:

VO 1:	Hoofdletters en leestekens. Werkwoorden, tegenwoordige tijd en verleden tijd, enkelvoud en meervoud. Enkelvoud en meervoud.
VO 2:	Hoofdletters en leestekens. Werkwoorden, tegenwoordige tijd en verleden tijd, enkelvoud en meervoud. Aparte vormen van werkwoorden.
VO 3:	Werkwoordsvormen. Algemene spelling. Afkorting, leestekens, met of zonder -n.

Onderdelen binnen **Formuleren** in de drie verschillende groepen zijn onder andere:

VO 1:	Correcte zinnen maken. Verwijswoorden. Variatie in woordgebruik.
-------	--

VO 2:	Variatie in woordkeus en zinsopbouw. Variatie in zinslengte. Verbanden tussen zinnen.
VO 3:	Goed / aantrekkelijk formuleren. Verwijswoorden. Zie ook: VO 1 en VO 2.

Onderdelen binnen **Literatuur** in de drie verschillende groepen zijn onder andere:

VO 1:	Wat is poëzie en fictie? Gedichten, hoe herken je ze, waar gaan gedichten over. Klassiekers. Genres.
VO 2:	Poëzie en beeldspraak. Rijm. Tijd, moraal en ruimte in fictie.
VO 3:	Verschillende dichtvormen. Beoordelingen. Thema's binnen poëzie en fictie.

De 6 thema's in het boek van VO 1 zijn:

1.	Vrienden	4.	Vrij
2.	Nieuw (s)	5.	Reclame
3.	School	6.	Uit

De 6 thema's in het boek van VO 2 zijn:

1.	Helden	4.	(On) eens
2.	Help	5.	Te koop
3.	Werk in uitvoering	6.	Over de grens

De 6 thema's in het boek van VO 3 zijn:

1.	Toen	4.	Ja maar
2.	Gezond	5.	Geld
3.	Toekomst	6.	Werk

## Bijlage 4 - NTSL Schoolkalender

### 2022 - 2023 School Kalender NTSL Lusaka

Augustus 2022							September 2022							Oktober 2022							November 2022							
zo	ma	di	wo	do	vr	za	zo	ma	di	wo	do	vr	za	zo	ma	di	wo	do	vr	za	zo	ma	di	wo	do	vr	za	
		1	2	3	4	5	6				1	2	3							1				1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13	20	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
14	15	16	17	18	19	20	27	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
21	22	23	24	25	26	27		18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
28	29	30	31					25	26	27	28	29	30	23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				
															30	31												
December 2022							Januari 2023							Februari 2023							Mgart 2023							
zo	ma	di	wo	do	vr	za	zo	ma	di	wo	do	vr	za	zo	ma	di	wo	do	vr	za	zo	ma	di	wo	do	vr	za	
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4				1	2	3	4	
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	5	6	7	8	9	10	11	
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	12	13	14	15	16	17	18	
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	19	20	21	22	23	24	25	
25	26	27	28	29	30	31	29	30	31					26	27	28					26	27	28	29	30	31		
April 2023							Mei 2023							Juni 2023							Juli 2023							
zo	ma	di	wo	do	vr	za	zo	ma	di	wo	do	vr	za	zo	ma	di	wo	do	vr	za	zo	ma	di	wo	do	vr	za	
						1	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4							1	
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	23	24	25	26	27	28	29		
30																					30	31						

START SCHOOLJAAR = 15 AUGUSTUS 2022  
 CULTUURDAGEN = 8 OKT en 3 DEC en 4 DEC en 18 FEB en 6 MEI  
 WOMEN'S DAY = 8 MAART 2023  
 AFRICAN FREEDOM DAY = 25 MEI 2023  
 ALV / WELKOMSTBORREL = DONDERDAG 1 SEPTEMBER 2022  
 ZAMBIAN INDEPENDENCE DAY = 24 OKTOBER 2022  
 LABOUR DAY = 1 MEI 2023  
 LAATSTE DAG SCHOOLJAAR = 16 JUNI 2023